

Beszámoló az Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde tevékenységéről

2020/2021

Intézmény OM- azonosítója: 202258	Intézményvezető: Lévai Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:	
Szülői szervezet nevében:	
Fenntartó nevében:	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2020.09.01 – 2021.08.31.	
Ph.	

1. Bevezető

A 2020-2021-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. 7 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat.

Az óvodai csoportok az átlagos létszámtól az év folyamán többször eltértek, melyek gátolták, az egyéni odafigyelést és a nevelő-fejlesztő ellátások megvalósítását. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 175 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk 110 %-os a nevelési év végére. Egyes csoportokban már a 30-32 főt is elérte a csoportlétszám, az óvodákban alapvetően 20-23-gyermekből álló csoportok az ideálisak. Ez az a létszám, amit két óvónő és egy dajka még megfelelően tud kezelni. Emellett az óvoda néhány csoportjában az egy gyermekre jutó, legkevesebb két négyzetméteres tér törvényi előírásait sem tudtuk teljesíteni, ami zsúfolt csoportszobákhoz vezetett. A nagy létszámú csoporton belül még sajátos nevelési igényű gyermekekkel is foglalkoztunk. A pedagógus életpálya modell működtetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően. A nevelési év folyamán minden cselekedetünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta, törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, kapcsolat kialakítására, megtartására, a kulturális értékek, illetve normák átadására.

A 2020-2021-es nevelési év első felében a kialakult járványügyi helyzetre tekintettel az EMMI által kiadott Intézkedési terv szükségessé tette az intézmény szokásos működésének módosítását. Az alapvető egészségvédelmi intézkedések betartását (kötelező testhőmérséklet mérése távolságtartás, maszkviselés, kézfertőtlenítés lehetőségének biztosítása, szellőztetés, zárttéri rendezvények szervezése elhalasztása, szülő nem léphet az intézményekbe, délutáni programok felfüggesztése). Óvodánk esetében a szülők csak a mérési pontokig kísérték el gyermekeiket. Az óvodába érkezés és távozás időpontjait is szakaszoltuk a zsúfoltság elkerülése érdekében. A nevelési év során, többször módosított Intézkedési terv 2021.06. 15.-ig volt érvényes. Az Operatív Törzs döntése alapján az Állami Egészségügyi Ellátóközpont (ÁEEK) a nevelési év folyamán, valamennyi köznevelési intézmény számára biztosította a kéz- és fertőtlenítő szereket. Járvány-vészhelyzet bevezetése után az óvoda és a bölcsődében 2021. március 8-ától rendkívüli szünet lépett életbe, március. 09-től a szülők igénye és kérése alapján biztosítottuk a gyermekfelügyeletet. Óvodánkban ügyeletet tartottunk, így kis létszámú csoportokban, összevontan voltak jelen azon gyermekek, ahol a szülő ezt igényelte. Kiemelt figyelmet fordítottunk a fertőzés megelőzésére, szabályok betartására a személyes higiénére. A dolgozók az épületen belül is rendeltetésszerűen használták a maszkokat. Minden napra valamilyen tevékenységet terveztünk, mely kapcsolódik az aktuális ünnephez. Zászló színezés, verselés, menetelés, húsvéti tojás festés, díszítés a város tojásfájára. A járványügyi helyzetre való tekintettel a lehető legtöbb időt töltöttük a szabadban, a higiénés szabályokat fokozottan betartva, naponta többször szellőztettünk, a dadus néni napi rendszerességgel fertőtlenítették a játékokat, egyéb használati tárgyakat.

Kapcsolatot tartunk az otthon maradt gyerekekkel. Készültünk az óvodai élet újra szervezésével, nevelési feladatok kiegészítésével, aktuális témát választunk, anyagokat gyűjtünk, eszközöket készítünk, szem előtt tartva a jelen lévő járványügyi helyzetet. Ismételten felhívtuk a visszaérkező gyermekek, szülők figyelmét a higiénés szabályok betartására. A lehető legtöbb időt töltöttük a szabadban, rendszeresen szellőztetünk, a dadusok napi rendszerességgel fertőtlenítették az intézmény helyiségeit, játékokat, egyéb használati tárgyakat.

Oltakozás

Az intézmény 28 főből, 15 fő élt az oltás lehetőségével. Az óvoda dolgozói közül 5 fő, Dr. Bíró Sándor körzetében adminisztratív, szervezési, feladatokat láttak el. Munkájukkal hozzájárultak, hogy az oltási program rendben, ütemezetten megvalósuljon. Majd április 19-ét, követően a szülői igényeket figyelembe véve normál munkarendben dolgoztunk. Ezúton is köszönöm a fenntartó, szülők, kollegák, segítségét, megértését, rugalmasságukat, amelyet tanúsítottak a nevelési év folyamán.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés–stratégiai és operatív tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, intézményi éves munkaterv, továbbképzési program, beiskolázási terv, munkacsoportok terveinek elkészítése). A továbbképzéseket - helyi és területi szinten - az intézmény vezetése ösztönzi, melyek az óvoda jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják. A pedagógiai folyamatokat jól működő belső kommunikáció - e-mail, zárt on-line csoport, tudásmegosztás interneten, szakmai értekezleteken, stb. - segíti. Az intézményben a gyermekek adottságainak, és képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése a gyermek fejlettségére alapozottan történik, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. A fejlesztő munkacsoport segíti az egyéni fejlesztési tervek elkészítését, kapcsolatot tartanak az óvodapedagógusokkal, segítik a szakmai munkájukat a felzárkóztatás és tehetséggondozás területein.

Óvodánk pedagógiai programja, célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal. A 2020-2021-es nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai Programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján vezettem. A szükséges tervek a nevelőtestület bevonásával készültek.

2.2. Megvalósítás

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelennek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év során többször módosításra került az éves önértékelési terv a jogszabályi változásoknak megfelelően.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.

Munkatervünket közösen alakítottuk ki és valósítottuk meg, nagy segítséget nyújtottak ez évben is a munkacsoportok. Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. Az információáramlás tökéletesítése egyre javul, igyekeztünk mind több formát beépíteni a mindennapok gyakorlatába.

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak.

Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

- Játék
- A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom)
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Munka jellegű tevékenységek
- Tevékenységben megvalósuló tanulás.
- A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintettük és tekintjük a játékot és a mozgást.

- A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az mozgásfejlesztésre is.
- A gyermekek nevelését és fejlesztését az óvodapedagógusok végezték és végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. Tevékenységüket meghatározott napokon logopédus, gyógypedagógus, konduktor és fejlesztőpedagógus segítette.
- Elkészült a BECS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, az óvodai útmutatók alapján. Megvalósult ezen belül a pedagógusok önértékelése (kérdőívek, dokumentumelemzés, látogatás, interjúk).
- Az életpályamodell folyamatos változásai, az útmutatók, kormányrendeletek, kézikönyvek folyamatos módosításai nem mindenki számára egyértelmű. A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítani fogjuk.

Nevelési év eseményei: az intézmény csoportjain belül valósultak meg.

Az ezen időszakra tervezett programok a koronavírus által kialakult helyzet miatt elmaradtak

Program megnevezése	Felelős
Márton napi lámpásfelvonulás- töklámpás készítése, november.	
Mikulás: a mikulást a gyerekek énekkel, verssel fogadják, a szülők csomagot készítenek.	
Adventi készülődés- mesejáték.	
Karácsony: december első hetétől készülődés, adventi koszorú készítése, várakozás, közös meghitt beszélgetések, titkolózás, ajándékkészítés a szülőknek. Közös ünneplés.	
Farsang: tél búcsúztatása, multság. Teremdekoráció,	

álarcok készítése, szülők megvendégelik a gyerekeket. 2020. február	
Március 15. Nemzeti ünnepünk. Ablakdekoráció, képek gyűjtése, várépítés, megemlékezés a csoportban játékos keretben. Középső és nagycsoportosokkal látogatás az emlékműnél.	
Húsvét: tavaszvárás. A csoport ünnepe. Népi hagyományok ápolása. Tojáskeresés.	
Sport nap (a mozgás és a játék napjai, versenyjátékok közösen) április.	
Anyák napja: édesanyák, nagymamák köszöntése ajándékkal, verssel csoport mindennapjain belül.	
Iskolalátogatás: nagycsoportosok ismerkedése az iskolával.	
Családi nap, május.	
Kirándulások: alkalomszerűen, a természet szeretetére, megóvására, környezetvédelemre nevelés.	
Nagycsoportosok búcsúztatása: június	Megvalósult.

2.3 Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

- A Becs szerint az idei nevelési évben, intézményünkben minden óvodapedagógus önértékelése megvalósult.
- Megtörtént a pedagógiai asszisztens, és a dajkák ellenőrzése is, a látogatások során példa értékű együttműködést, tapasztaltam minden érintett részéről.
- Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoport napló) több alkalommal történt,
- Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban egy alkalommal történt.
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban.
- Az intézmény belső ellenőrzése az Éves Munkatervnek megfelelően valósult meg.
- A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés váratlan időpontokban, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.
- Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítősándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.
- Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a pedagógiai asszisztensek is sokat tettek azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen.

2.4. Értékelés

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kollégák is részt vesznek.

Az idei nevelési évben megvalósultak a vezetői és az intézményi önértékelés feladatai is. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás.

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési-difer/ rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit

összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának, az első egy év eredményeit figyelemmel kísérjük. Ebben együttműködünk a város iskolájával. Az intézményi elégedettség mérés - szülők és nevelőtestület - eredményeit pontozással, százalékosan is dokumentáltuk. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk a Pedagógiai Programban meghatározott célok megvalósulását az elért eredmények alapján. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) megállapítottuk, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek.

2.5. Korrekció

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

3.Személyiség-és közösségfejlesztés

3.1 Személyiség és közösségfejlesztés

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítenek. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet az intézményi és városi hagyományok ápolására, ennek érdekében színvonalas programokat szervez a családok

bevonásával. Az intézményben dolgozók gyermekközpontúként, befogadóként, nyitottként, jó közösségként definiálják önmagukat. A személyiség- és közösségfejlesztésben kiemelkedő fontosságúnak tartják az esélyteremtést, ebben a témában pályázati munkát is végeztek. A korábbi IPR programok egy részét tovább éltetik a csoportokban.

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során:

- a személyiség- és közösségfejlesztés.
- az óvodai mindennapokon keresztül biztosítjuk, hogy a gyermek igazodni tudjon a közösségi együttélési szabályokhoz, normákhoz.
- a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (pl. Együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) formálása.
- a gyermek ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek hazaszeretetét és a szülőföldhöz és családhöz kötődés alapja.
- a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, légkörben valósítható meg.

Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Ezeknél a gyerekeknél kiemelt figyelmet fordítunk a személyi higiénia megtanítására is.

Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi, járási gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:

- gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 54 ebből (30HH, 13 HHH fő)
- 3 vagy több gyermeket nevel, 44 (fő)

- családjában tartósan beteg gyermek van, 3 (fő)
- nevelésbe vett gyermeket nevel, 3fő
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a rendeletben szabályozott nettó összeget (82 fő)

Pedagógiai programunkban, nevelési terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.

Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.

Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét. A járványügyi vészhelyzet kihirdetését követően a családokkal való kapcsolattartás is megmaradt, online térben és intézménylátogatás lehetőségével ügyelet ellátása során.

3.2 A gyermeki tevékenységek tudatos tervezése

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Az intézményt támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos tevékenységek jól működnek. Kiemelt figyelmet fordítunk a HH és HHH gyermekek szüleivel való kapcsolattartásra, az SNI és BTMN gyermekek fejlesztésére.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az adott tevékenységekre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el az, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás.

Célunk, a gyermek adott állapotának megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk részletes személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. Szükséges, hogy az hogy az

óvodapedagógusok térjenek vissza a korábban bevezetett kompetenciaalapú óvodai programcsomag alkalmazásakor megismert differenciáló módszerekhez, kooperatív technikákhoz, a heti tervezésben ismét jelenjen meg a háromszintű differenciálás.

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk, a tehetség- ígéreték felkutatása, fejlesztése.

Szolgáltatásaink az intézmény csoportjain belül valósultak meg.

Az ezen időszakra tervezett programok a koronavírus által kialakult helyzet miatt elmaradtak

Alanyi jogon járó szolgáltatás:

- | | |
|-----------------------|-------|
| • logopédia | 33 fő |
| • fejlesztő pedagógia | 14 fő |
| • gyógypedagógia | 8 fő |
| • hittan | - fő |

Tehetséggondozó szolgáltatások:

- | | |
|----------------------------------|------|
| • mozgató foglalkozások | - fő |
| • barkácsolás, festés, kézimunka | - fő |

Felzárkóztató szolgáltatások

- | | |
|----------------------------------|------|
| • mozgató foglalkozások | - fő |
| • barkácsolás, festés, kézimunka | - fő |

3.3 Eredmények

Az intézménynevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézményben prioritást élvez a szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör megteremtése és az élményalapú, játékos tanulás megvalósulása a tanulás-tanítás eredményességének érdekében. Élménygazdag, a hagyományok ápolására épülő óvodai élet valósul meg.

Óvodánk Pedagógiai programjának céljai között megjelenik, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek.

Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.

Hatékony és eredményes nevelő munkánk elsősorban az óvodapedagógusoknak köszönhető, de nem nélkülözheti az alkalmazotti közösség tagjainak aktív segítségét, hisz a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges, ugyanakkor partnerek a nevelő munkánkban, résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, a szerint dolgoznak. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekeink száma: 74 fő iskolai tanulmányait megkezdi: 64 fő

Az iskolaérettség állapotáról az óvodapedagógusok a gyermek egyéni megfigyelései, valamint a Fejlődést nyomon követő dokumentáció, és a gyermek egyéb megnyilvánulásai alapján az adott nevelési év január elejéig véleményt alakítanak ki. Minden óvodapedagógus kötelessége, hogy folyamatosan nyomon kövesse a rá bízott gyermek fejlődését, arról tájékoztassa a szülőket és indokolt esetben kezdeményezze a szakszolgálat igénybevételét.

5 gyermek a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye 5 gyermek OH kérelem alapján marad az óvodában. A további óvodai fejlesztés okai: szociális éretlenség, figyelemkoncentráció, kudarcűrő képesség, beszédmegértés, mozgás koordináció gyengesége, érzelmi labilitás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben fejlődik a szervezeti kultúra. A különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző, akik maguk alakítják ki működési körüket. Önálló munkaterv szerint dolgoznak, ami összhangban áll az intézmény céljaival.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni az intézményt. A vezetés folyamataink feladataiba aktívan bevonom a munkacsoportok vezetőit. Belső Önértékelési Csoport: 6 fővel megalakítottuk a csoportot, akik megkezdték munkájukat az éves önértékelési terv szerint.

Fő feladatuk volt az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben. Terveink szerint a következő nevelési évben folytatjuk a belső ellenőrzést, annál is inkább, mert pedagógusminősítést, kijelölt az Oktatási Hivatal.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A külső partnerek köre ismert az intézmény alkalmazottai számára.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa partneri kapcsolatait. Legfontosabb partnereinkkel, a gyerekekkel és szüleikkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, és a pandémiás helyzet engedi, bármikor betekinthetnek mindennapjainkba.

Az ezen időszakra tervezett programok a koronavírus által kialakult helyzet miatt elmaradtak

Szülőkkel való együttműködés formái:

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás,
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal,
- Családi nap, Márton-napi program, Adventi napok,
- Nyílt napok szervezése,
- Fogadóórák,
- Évzáró,
- Gyermeknap

Izsák Város Önkormányzata

Intézményünk fenntartója, biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó,

egymás munkáját kölcsönösen támogató. A nevelési év ügyeiben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége (beszámolók, intézményvezetői megbeszéléseken keresztül).

Óvoda-iskola

Az iskola vezetésével és nevelő testületével korrekt szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen a gyermekek számára, ennek érdekében a nagycsoportosok iskolalátogatásokon vettek részt, hogy kicsit betekinthesse az iskolások életébe. A tanító nének is meglátogatták a leendő elsősöket. *A járványveszély idején a kapcsolattartás megmaradt a tervezett közös programok elmaradtak.*

Család és Gyermekjóléti Központ

- A gyermekvédelmi munka segítése érdekében heti-havi rendszeres megbeszélések,
- Szükség esetén jelzőlap küldése, segítségkérés a HH, és HHH családok ügyeinek intézésében.
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Iskolai felkészültség megállapítása a nagycsoportos óvodások köréből,
- Tanulási zavar megállapítása,
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvéleményének elkészítése,
- Logopédiai, gyógypedagógiai, gyógytestnevelési ellátás biztosítása óvodánkban.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

- Egészségügyi ellátás

Óvodaorvos: Dr. Szántó Ágnes

Védőnők: Illésné Király Mária, Soltész Livia

Egészségügyi (védőnői, gyermekorvosi vizsgálat,

Alkalmazottak munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje:

Székhelyen munka-, és tűzvédelmi oktatás: 2020. augusztus 28.

Alkalmazottak egészségügyi vizsgálata: 2020.09.07.

- Könyvtár és Művelődési Központ
- Magyar Labdarúgó Szövetség

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Személyi feltételek

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény céljainak.

Nevelőtestületünk jó közösséget alkot, szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásra törekvő pedagógusokból áll. Alapvető feladatunk a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét. A csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi. Olyan otthonos légkört alakítottunk ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül.

A pedagógus előmeneteli rendszer bevezetésével 6 kolléganő már megkapta a pedagógus/II minősítést.

A nevelési év kezdetekor megfelelő személyi feltételekkel rendelkezünk. 2021.01.-től 1 fő óvodapedagógus hiányzott a nevelőtestületből.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel. Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. Az álláshelyek betöltöttek voltak idén.

A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása során az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk.

Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.

A kollégákra - beleértve a dajkákat, pedagógiai asszisztenseket is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

Személyi juttatások

- 2021 januárjában a minimálbér emelkedése folytán a technikai dolgozók részesültek béremelésben.
- A bölcsődei kisgyermeknevelők bölcsődei pótlékát is megemelték.
- Munka- és védőruha juttatást az óvodai és bölcsődei alkalmazottak kaptak.
- Minden alkalmazottnak jár évi 150.000ft hozzájárulás, amit SZÉP Kártyára utal a Hivatal.
- 1000 Ft/hó számlavezetési díj.

Létszámadatok megoszlása csoportok szerint

Csoport	2020. október 1.
Pillangó	28 fő
Katica	27 fő
Nyuszi	29 fő
Süni	22 fő
Csiga	25 fő
Méhecske	33 fő
Micimackó	27 fő
Összesen	191 fő

2020/2021 nevelési évre felvételt kérők száma 51 fő, ebből bölcsődéből érkezett 11 fő.

6.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. pályázatok, lehetőségek kihasználása által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.

Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2020/2021 évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez.

Csoportszobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai Programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Meglévő IKT eszközeink elavultak fejlesztésre szorulnak. Projektorra, laptopra, számítógépre szükségessé vált.

Edények beszerzése, pótlása, takarítószeres negyedévenkénti rendelése, folyamatos.

Játékok: fejlesztő- képességfejlesztő eszközöket, játékokat, kézműves anyagokat vásároltunk.

A Bölcsődei jegyzék szerint a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, a nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök beszerzésre kerültek.

Várható fejlesztések:

- Udvari játékeszközök karbantartása
- Egyéb eszközök beszerzése: homokozó játékok, szemléltető eszközök a foglalkozásokhoz

6.3 Szervezeti feltételek

A munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét szintén. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálása, felülvizsgálata, azaz megújítása nevelési év elején megtörtént. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott

elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. Megfelelő a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelési-tanítási eszközök mennyiségét, korszerűségét az intézmény rendszeresen felméri, szükség szerint módosítja, pótolja, cseréli.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodai nevelőmunkánkban fontosnak tartjuk, annak a szemléletnek a megerősítését, amely támogatja a gyermek egészséges fejlődését, hátrányainak csökkentését, tehetségének kibontakoztatását - egyéni adottságaira is figyelve- azoknak a képességeknek a folyamatos kialakulását, amelyek segítik őt az iskolai életre való felkészülésben. Óvodásainkat olyan fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

A munkacsoport-vezetők és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával készítem el az intézményi beszámolót.

Izsák, 2021. június 30.

Lévai Ferencné
intézményvezető

ALÁÍRÁS:.....

PH:

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Óvoda irattárában .../2021 iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2020-2021 nevelési év munkatervét.

Kelt: Izsák, 2021. Június 29.

szülői szervezet vezetője

Az Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2021. június 30. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020/2021 nevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Izsák, 2021. Június 30.

Lévai Ferencné
intézményvezető

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni

Beszámoló a Izsáki ÁMK Óvoda és Bölcsőde bölcsődei csoportjának

2020 – 2021 nevelési évben végzett munkájáról

Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt az izsáki gyermekek számára. A családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja.

A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-lelki fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

A bölcsődében folyó gondozó – nevelő munkánkat a „Bölcsődei gondozás – nevelés országos alapprogramjára” építjük.

A három éven aluli gyermekek bölcsődei ellátását, 2018. október 1.-től mini bölcsőde, majd 2019.09.01.-től bölcsőde a formájában biztosítjuk. A bölcsőde több célú közös igazgatású intézményeként az Izsáki Általános Művelődési Központ Kodály Z. utca, székhelyén, az óvoda épületében került kialakításra

Statisztikai és létszám adatok

Bölcsődei csoport engedélyezett férőhely száma: 12

2020. szeptemberben az óvodának 11 gyermeket adtunk át, a bölcsődében maradt gyermekek száma 1 volt. Szeptember, hónapban 11 gyermeket szoktattunk be.

Bölcsődénkben a korai fejlesztést a Kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa hetente végezte. 2 SNI gyermek vette igénybe ezt a szolgáltatást.

A jelenleg a bölcsődébe járó gyerekek közül 2021. szeptemberben 8 gyermek megy óvodába, 4 maradt.

A 2021 – 2022 nevelési évre beiratott gyermekek száma 38 fő.

Személyi feltételek

A bölcsődében foglalkoztatottak száma 3 fő, ebből 2 kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka.

A kisgyermeknevelők munkaideje heti 40 óra, ebből naponta hét órát töltenek a csoportban, heti váltásban, lépcsőzetes munkaidőkezdéssel. A munkaidő fennmaradó részében a bölcsődei nevelést, gondozást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat, és ha szükséges helyettesítést végeznek.

A 9/2000.(VIII.4.) SzCsM rendelet alapján a kisgyermeknevelőknek rendszeres szakmai továbbképzéseken kell részt venniük. 2020-2021.-dik nevelési évben Lévai Zsuzsanna és Fejlesztés Márta kisgyermeknevelő "A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában" - digitális képzés vett részt.

A továbbképzési program típusa: szakmai e-learning

Mindketten ingyenes szakmai tanfolyamon, a Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. szervezett.

A bölcsődébe járó gyerekek intézményen belüli egészségügyi gondozását, Dr. Szántó Ágnes gyermekorvos látta el, aki heti rendszerességgel látogatta a bölcsődei csoportot. A bölcsődei felvételt követően elkészíti a gyermekek felvételi státuszát, és az évfolyamán szükséges orvosi vizsgálatokat. Ezen kívül a szülők és a kisgyermeknevelők bármikor bizalommal fordulhatnak hozzá kérdéseikkel, észrevételeikkel.

Tárgyi feltételeink

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni.

A belső térben a gyerekek részére kialakított játszóhelyek biztonságos, családi légkört nyújtanak. Az udvaron elkülönített játszórészlettel, fákkal és bokrokkal övezet környezetben, tágas árnyékos területekkel biztosítja a gyerekek bölcsődei életét

A tárgyi eszközök a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléseiről szóló jegyzék szerint kerültek beszerzésre, az adott csoport létszámának figyelembevételével. A gyermekek ellátásához szükséges eszközök és felszerelések, játékok fertőtleníthetőek jó minőségűek és a gyerekek életkorához, testméretéhez igazodóak. A bölcsőde helyiségei, a csoportszoba, gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző, melegítő konyha a szükséges eszközökkel van berendezve. Biztosítjuk a bútorokat, tágas játszóhelyeket, mozgásfejlesztő eszközöket.

Étkezés, gondozási díj

A bölcsődei ételmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak többnyire külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az ételmezésvezető. A gyermek fejlettségét, az otthon kialakult szokásokat figyelembe véve alakítjuk ki az etetés, étkezés feltételeit. Szükség esetén segítünk, a nagyobbak csoportosan az asztalnál étkeznek.

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 12 gyermeknél veszik igénybe a szülők.

- 3 vagy több gyermeket nevel, 1
- gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 2 fő
- 9 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a 139.185. Ft-ot ezért jogosultak az ingyenes étkezésre.

A nevelés megvalósításának sajátos feltételei

A gyermekcsoportok szervezése:

A bölcsőde 20 hetes kortól 3 éves korig gondozó- nevelő intézmény.

A gyermekek felvétele a közzétételi időben jelentkezéssel történik. Első sorban a településen élő, munkahellyel rendelkező szülők gyermekének felvételére kerül sor. Gyermekcsoport létszáma: 12 fő.

A szülő beszoktatással segítjük az új környezethez, személyekhez való alkalmazkodást a gyermekek számára. A csoportok játszóhelyeinek kialakítását, eszközeinek meghatározását az előírások mellett a korosztályi összetétel is befolyásolja.

Napirend kialakítás

Egyénre szabott, a gyermek szükségleteit figyelembe veszi-változik az életkorral, évszakkal, a bölcsőde nyitvatartási idejét is figyelembe kell vennünk. A jó napirend elegendő időt biztosít a gondozási műveletek elvégzéséhez, ehhez alkalmazkodik a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka napirendje.

A jól szervezett, folyamatos, de rugalmas napirend lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és megkönnyíti az alkalmazkodást.

Összeállítási szempontok:

- o a gyermek igénye, fejlettségi foka,
- o a fejlődéshez szükséges biológiai és pszichológiai feltételek
- o megfelelő idő a gondozási munka ellátásához,
- o az egész napot átszövő és meghatározó játékidő biztosítása,
- o a helyi környezeti adottságok kihasználása.

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést, felelősséget igényel. Az intézményvezető irányításával dolgozik, munkájában figyelembe veszi az orvos, gyógypedagógus, szakmai útmutatásait. A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a vele való személyes foglalkozás mikéntjét.

„Saját gondozónő” - rendszer

A biztonság és stabilitás megteremtésének az alapja a bölcsődébe lépéskor, majd végig a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ugyanaz a kisgyermeknevelő segíti a gondozást, neveli a gyerekeket. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segíti a saját kisgyermeknevelő rendszer, lényege, hogy a kisgyermeknevelő gondozáskor csak a „saját” gyermekeit látja el, a társ távollétében gondozhatja az ő gyermekeit is. Ez állandóságot jelent a gyermeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődésnek. A kisgyermeknevelő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Ebben az életkorba a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, verset, mondókát, éneket, játékot tanul.

Biztosítjuk a festés, rajzolás, nyomdázás, gyurmázás lehetőségét. Ezeket a gyerek munkákat összegyűjtjük és óvodába menetelkor emlékként átadjuk.

A bölcsődei élet legyen élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő, jórészt tapasztalatszerzési lehetőségekre épülő tanulási élményeket, biztosító, társas közegben zajló, interakciót ösztönző.

Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk.
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását (sok mondóka, vers, mese, körjátékok, beszélgetések pl. időjárásról, ünnepekről, otthoni és bölcsődei tevékenységekről stb.).
- Segítést nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Orvosi felügyeletet biztosítottunk.
- Egészségnevelést, prevenciót végeztünk.
- Partneri kapcsolat alakulhatott ki szülő- kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épül.
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére.
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen.

A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás a szülőkkel

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése. A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

Kapcsolattartás formái a szülőkkel:

- o Családlátogatás-családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. A látogatás első időpontja a beszoktatás megkezdése előtt történik, amely a későbbi jó együttműködés feltétele.
- o Beszoktatás (adaptáció)- szülővel együtt történő fokozatos beszoktatás, a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.
- o Napi kapcsolattartás- rövid beszélgetés reggeli érkezéskor és hazamenetelkor.

Kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.

- o Egyeztetés után, egyéni beszélgetés- kisgyermek fejlődéséről való részletes, kölcsönös tájékozódás, hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolása.
- o Szülőcsoportos beszélgetések-szervezett tematikus beszélgetés a csoportba járó gyerekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról.
- o Szülői értekezlet-általános a gyermekcsoportra vonatkozótájékoztatás. Egy nevelési éven belül 3 alkalommal/ beszoktatás előtt, beszoktatást követően, nevelési év vége felé/
- o Indirekt kapcsolattartási formák (családi füzet, hirdetőtáblák, szórólap,)
- o Szervezett közös programok.

Családi programjaink voltak az év folyamán:

Sajnos a járványügyi helyzet miatt az őszi, téli programjaink, rendezvényeink elmaradtak.

- Anyák napja
- Óvoda látogatás
- Évzáró család délután

A Szülői Érdekképviselői Fórum működése:

Minden új gondozási év októberében megalakítjuk a Szülői Érdekképviselői Fórumot. A fórum létrehozását, működését a gyermekvédelmi törvény határozza meg. Vezetőség tagjai: 1 fő az Önkormányzat részéről, 1 fő az intézmény dolgozói közül, 2 fő a szülői oldalról. A Fórum tagjainak lehetősége van aktívan, tevőlegesen segíteni napi problémáink megoldását, közösségi programjaink megszervezését. Az elmúlt évben nem érkezett jelzés.

Szakmai kapcsolat más intézményekkel:

- Izsák Város Önkormányzata
- Óvoda
- Társintézmények
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat

- Pedagógiai Szakszolgálat

Belső ellenőrzés

Vezető irányító munkám része az ellenőrzés.

A bölcsődében folyó tevékenységek eredményességének, szakszerűségének, hatékonyságának vizsgálata a belső ellenőrzés feladata. Az erősségek és a fejlesztendő területek feltérképezése céljából.

Bölcsődénkről

Szolgáltatásunkkal hatékonyan segítjük az önkormányzat személyes gondoskodást nyújtó ellátási kötelezettségének teljesítését.

Szeretnénk, ha Izsákon továbbra is egy jól működő gyermekintézmény állna a kisgyermeket nevelő családok rendelkezésére. Ennek érdekében szem előtt kell tartanunk, hogy napi munkánkat a családok igényeihez igazodva végezzük. Mindezeket természetesen csak úgy vagyunk képesek megvalósítani, ha munkánkat elhivatottsággal, szakmai hozzáértéssel végezzük. Tevékenységünk színvonalát folyamatos továbbképzésekkel, önképzéssel javítjuk, fejlesztjük. Szolgáltatásunk révén a gyermekek fejlődésének biztosítása mellett a családok munkaerő-piaci, esélyeit is támogatjuk.

Izsák, 2021. június 30.

Lévai Ferencné
intézményvezető